GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

2018/19

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione	Livelli
-Competenza alfabetica funzionale **-Competenza multilinguistica**	-Comprendere -Creare Interpretare Comunicare	Comprensione e usodeilinguaggi di variogenere	Comprende ed interpreta, compiutamente, tutti i generi di messaggi e di diversa complessità, in una vasta gamma di contesti e trasmessi con diversi supporti.	9/10	A
			Comprende ed interpreta tutti i generi di messaggi e di diversa complessità, in diversi contesti e trasmessi con diversi supporti.	8	B
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi, in contesti noti, trasmessi con diversi supporti.	7	C
			Comprende semplici messaggi trasmessi con diversi supporti.	6	D
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime ed interagisce in maniera sicura, corretta, efficiente e originale utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline ed in una vasta gamma di contesti.	9/10	A
			Si esprime ed interagisce in maniera corretta e appropriata utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline ed in diversi contesti.	8	B
			Si esprime ed interagisce in maniera abbastanza corretta utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline.	7	C
			Si esprime ed interagisce in modo semplice ed essenziale utilizzando parzialmente i linguaggi specifici delle singole discipline.	6	D
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-Comprendere -Creare Interpretare Comunicare				

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione	Livelli
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-Riflettere su sé stessi -Gestire il tempo e le informazioni -Interagire con gli altri Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità..)	Gestisce in piena autonomia e consapevolezza le proprie capacità e i propri bisogni ed è in grado di far fronte pienamente alle incertezze e alle complessità organizzando efficacemente ed efficientemente il proprio apprendimento.	9/10	A
			Gestisce con consapevolezza le proprie capacità e i propri bisogni ed è in grado di far fronte alle incertezze e alle complessità organizzando adeguatamente il proprio apprendimento.	8	B
			Gestisce le proprie capacità e i propri bisogni e riesce solitamente a far fronte alle incertezze e alle complessità organizzando il proprio apprendimento.	7	C
			Guidato, identificai punti di forza e di debolezza e si avvia a gestirli	6	D
		Uso di strumenti informativi	Ricerca, individua e sceglie, in piena autonomia, fonti, informazioni e dati utilizzando in maniera appropriata e produttiva i diversi supporti.	9/10	A
			Ricerca, individua e sceglie, autonomamente, fonti, informazioni e dati utilizzando in maniera appropriata i diversi supporti.	8	B
			Ricerca autonomamente fonti, informazioni e dati, utilizzando i diversi supporti.	7	C
			Opportunamente guidato, ricerca informazioni e fonti utilizzando supporti di base.	6	D
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Organizza il proprio lavoro in maniera efficace, efficiente ed autonoma, gestendo produttivamente i tempi ed individuando personali strategie di apprendimento.	9/10	A
			Organizza il proprio lavoro in maniera efficace ed autonoma, gestendo produttivamente i tempi ed individuando personali strategie di apprendimento.	9	B
			Organizza il proprio lavoro in maniera abbastanza autonoma, gestendo adeguatamente i tempi e utilizzando strategie non sempre efficaci.	8	C
			Organizza il proprio lavoro in maniera ancora dispersiva, incerta e non sempre adeguata.	7	D

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione	Livelli
Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	9/10	A
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	8	B
			Interagisce attivamente nel gruppo	7	C
			Interagisce in modo poco collaborativo nel gruppo.	6	D
		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	9/10	A
			Gestisceinmodopositivolaconflittualitàedèsempredisponibilealconfronto	8	B
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile alconfronto	7	C
			Non riesce sempre a gestire in modo positivo la conflittualità	6	D
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruolialtrui.	9/10	A
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8	B
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	7	C
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	6	D
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	9/10	A
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	8	B
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	7	C
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	6	D
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole	9/10	A
			Rispetta sempre le regole	8	B
			Rispetta generalmente le regole	7	C
			Rispetta saltuariamente le regole	6	D

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione	LIVELLI
-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.	E' capace di usare in maniera autonoma modelli matematici di pensiero e di presentazione in contesti diversi (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed è disponibile a farlo ottimizzandone i processi.	10	A
			E' capace di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione in contesti diversi (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed è disponibile a farlo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci	9	A
			E' capace di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed è disponibile a farlo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati	8	B
			E' capace di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione in situazioni note (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) ed è disponibile a farlo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7	C
			E' capace di usare parzialmente modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi)ed è disponibile a farlo in situazioni semplici.	6	D

		Descrittori	Indicatori	Valutazione	LIVELLI
competenza in scienze, tecnologia e ingegneria		Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, mediante l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale	E' capace di utilizzare autonomamente il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi in diversi contesti, utilizza e maneggia strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici con precisione e sicurezza per raggiungere un obiettivo o per prendere una decisione.	10	A
			E' capace di utilizzare efficacemente il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi in diversi contesti, utilizza e maneggia strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici con precisione per raggiungere un obiettivo.	9	
			E' capace di utilizzare in modo appropriato il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi in contesti nuovi, utilizza e maneggia strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici correttamente per raggiungere un obiettivo.	8	B
			E' capace di utilizzare in modo adeguato il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi in contesti noti, utilizza e maneggia strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici correttamente per raggiungere un obiettivo.	7	C
			E' capace di utilizzare solo se guidato il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi in contesti semplici, utilizza e maneggia strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici in modo quasi sempre corretto per raggiungere un obiettivo.	6	D

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione	LIVELLI
Competenza digitale		Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	E' pienamente consapevole e autonomo nell'uso delle tecnologie digitali della comunicazione Sa ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere quelle attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Sa utilizzare in modo autonomo e creativo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa interagire responsabilmente con soggetti diversi nel mondo	10	A

			E’ consapevole nell’uso delle tecnologie digitali della comunicazione Sa ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere quelle attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Sa utilizzare autonomamente i programmi di videoscrittura, fogli di calcolo per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa interagire responsabilmente con soggetti diversi nel mondo	9	
			E’ autonomo nell’uso delle tecnologie digitali della comunicazione. Sa ricercare dati ed informazioni, per distinguere quelle attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. Sa utilizzare in modo abbastanza autonomo e creativo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa interagire con soggetti diversi nel mondo.	8	B
			E’ sufficientemente autonomo nell’uso delle tecnologie digitali della comunicazione. Sa ricercare le informazioni principali. Sa utilizzare a livello basico programmi di videoscrittura, fogli di calcolo per elaborare semplici testi, comunicare ed eseguire compiti. Comincia ad utilizzare la rete per semplici scambi tra pari nel mondo	7	C
			Opportunamente guidato, usa le tecnologie digitali della comunicazione per ricercare semplici informazioni principali. Inizia ad utilizzare, programmi di videoscrittura, fogli di calcolo per elaborare semplici testi, comunicare ed eseguire compiti. Comincia ad utilizzare la rete, con la supervisione dell’insegnante, per semplici scambi tra pari nel mondo.	6	D